

Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwym?

Dziecko nadpobudliwe wymaga specyficznych i konsekwentnych oddziaływań wychowawczych **oraz daleko posuniętej** indywidualizacji. **Optymalnym miejscem nauczania jest mało liczna klasa integracyjna.**

Główne cele pracy to: wdrażanie ucznia do uporządkowania działania i stopniowego wydłużania okresów koncentracji na zadaniach, kształtowanie samokontroli oraz respektowanie ustalonych wcześniej, jasnych reguł. Niezbędna jest tu wiedza na temat nadpobudliwości psychoruchowej oraz postawa pełna zrozumienia, cierpliwości i życzliwości.

Ze względu na zaburzenia uwagi i pamięci uczeń wymaga często **specjalnych metod dydaktycznych**. Dziecko najlepiej zapamiętuje informacje nowe, ciekawe i wprowadzone przez kilka zmysłów jednocześnie. W zapamiętywaniu pomogą mu wszelkiego rodzaju schematy, diagramy, tabele (o ile nie są zbyt szczegółowe). Wielokrotne powtarzanie ćwiczeń poprawia działanie poszczególnych funkcji i sprawia, że dziecko lepiej radzi sobie z kłopotami szkolnymi. Uczeń z nadpobudliwością często wymaga nie tylko takiej dodatkowej pomocy, ale również specjalnej modyfikacji poszczególnych ćwiczeń. Dlatego też w pracy z nadpobudliwym dzieckiem konieczne jest zaplanowanie częstszych przerw, dobranie odpowiednio interesującego materiału.

Dzieciom nadpobudliwym łatwiej osiągać cel, gdy pracują etapami. Polecenia kierowane do dziecka powinny być krótkie i jasno formułowane. Uczeń powinien siedzieć w ławce, blisko nauczyciela, obok spokojnego i dobrego ucznia, z dala od bodźców rozpraszających (np. okna). Dla ułatwienia wykonania niektórych zadań warto umożliwić dziecku realizację ich przy współpracy z innym uczniem. Dziecku wyznaczamy niezbyt odległe cele działania i określamy sposób ich realizacji (stawianie odległych celów powoduje zapominanie, porzucanie rozpoczętego zadania). Wskazane jest przestrzeganie doprowadzenia do końca podjętej pracy (uzyskane pozyskane efekty mobilizują do podejmowania działania w przyszłości). Istotne znaczenie dla utrwalenia postępów i pozytywnych zachowań ma system wzmacniania (nagradzania).

Oprac.: Aldona Gwoździewicz¹

¹. Materiał opracowany w oparciu o pracę zbiorową: Anna Balik, Anna Skalmierska, Anna Żuraw – „Program profilaktyki zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi oraz dostępną literaturę przedmiotu.