

IV Małopolskie Forum Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych „Dobre praktyki we współpracy: poradnia-rodzic-szkola”, pod hasłem: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół przez poradnie”

Po raz czwarty z inicjatywy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Krakowie, a tym razem przy wsparciu Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, odbyło się Małopolskie Forum Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych jak zawsze pod hasłem: "Połączenie sił to początek, pozostanie razem to postęp, wspólna praca to sukces"

W tym roku otrzymaliśmy Partnerstwo Miasta Krakowa, a Forum objęli patronatem: Pan Bogusław Kośmider – Przewodniczący Rady Miasta Krakowa oraz Pan Aleksander Palczewski – Małopolski Kurator Oświaty. Swoją obecnością zaszczytili nas m.in. Pani Katarzyna Cięciak - Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa ds. Edukacji i Sportu, Pan Dariusz Domajewski -Zastępca Dyrektora Wydziału Edukacji, Pan Sławomir Pietrzyk - Wiceprzewodniczący Rady Miasta Krakowa, Pan Artur Pasek - Z-ca Dyrektora Wydziału Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Forum odbyło się w reprezentacyjnej Sali Obrad Rady Miasta Krakowa im. Stanisława Wyspiańskiego, pl. Wszystkich Świętych $\frac{3}{4}$ w dniu 20 listopada 2015 roku, a wzięło w nim udział 130-tu dyrektorów, psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych z 40 poradni psychologiczno – pedagogicznych całej Małopolski.

Podobnie jak poprzednie, tak i to spotkanie, miało na celu zacieśnienie współpracy w środowisku poradnianym, wymianę doświadczeń i wiedzy oraz zaprezentowanie przykładów dobrych praktyk w zakresie skutecznego współdziałania na rzecz dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.

Zaproszeni goście podkreślili wagę i celowość takich systematycznych, poradnianych spotkań, szczególnie w związku z prezentowanym na IV Forum tematem dot. „Kompleksowego wspomagania rozwoju szkół przez poradnie”, który w inny sposób niż dotychczas pokazuje możliwość współpracy w tym zakresie szkoły i poradni.

Zaproszony gość Jarosław Kordziński trener rozwoju osobistego, coach, mediator, tutor, autor z Centrum Komunikacji i Mediacji „Akademia Dialogu” w Krokowej w pomorskim, przedstawił powyższy temat w aspekcie gwarancji rozwoju szkół i nauczycieli, podkreślając istotę nowego proponowanego modelu, jako wpisującego doskonalenie zawodowe nauczycieli w szersze działania, których celem jest rozwój całej szkoły traktowanej jako organizacji uczącej się.

Wspomaganie ma być procesem, w którym odchodzi się od pojedynczych, incydentalnych form pomocy, na rzecz form długofalowych, obejmujących cały proces wspomagania poczynając od przeprowadzenia, we współpracy z przedszkolem, szkołą lub placówką, diagnozy ich potrzeb, poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań, towarzyszenie w trakcie wprowadzanej zmiany, aż po wspólną ocenę efektów i współpracę przy opracowaniu wniosków do dalszej pracy.

Ma na celu pomaganie w rozwiązywaniu napotykanym trudności, jednocześnie nie narzucające rozwiązań, lecz uwzględniające podmiotową, autonomiczną rolę przedszkola, szkoły czy placówki.

Podstawą wspomagania powinna być ścisła współpraca przy organizowaniu i realizacji wszelkich działań wspierających pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces wspomagania.

Najważniejsze jest w tym, by nauczyciele wspólnie rozwiązywali problemy, doskonalili metody i formy współpracy, pomagali sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Ważne jest też, by byli przekonani o wysokiej wartości pracy zespołowej, która niesie ze sobą więcej nowych i lepszych pomysłów, wzrost współpracy i zaangażowania, pozwala wykorzystać różne umiejętności i różne doświadczenia oraz szeroką wiedzę każdego członka zespołu. Ponadto powoduje wzrost współpracy i zaangażowania i wspólną odpowiedzialność. Pojawia się synergia ($2+2>4$).

Pan Kordziński swoje wystąpienie podsumował sentencją: „Zamiast szukać powodów(żeby czegoś nie robić), lepiej szukać sposobów (jak to zrobić)”.

Pani Ewa Pohorecka – dyrektor SPWPPP w Krakowie i Pani Elwira Zadęcka – dyrektor PPP-2 w Krakowie omówiły pilotaż programu: „Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków w ramach nowej formuły kompleksowego wspomagania szkół”, który był realizowany w roku 2015 przez pracowników krakowskich poradni.

W swoim wystąpieniu omówiły model systemu. W modelu tym jest Zespół koordynacyjny tj. dwóch koordynatorów administracyjno-merytorycznych, którymi są ww. dyrektorzy krakowskich poradni, oraz dwóch koordynatorów merytorycznych (doradców metodycznych) i dwóch pracowników administracyjnych. Ponadto występują realizatorzy pilotażu.

Z ramienia krakowskich poradni realizatorami było 30 –tu pracowników tzw. ORS-ów czyli Organizatorów Rozwoju Szkoły. W pilotażu brało udział 21 szkół w których pracowało 33 pracowników tych placówek tzw. ARS-ów czyli Animatorów Rozwoju Szkoły. Realizatorami zewnętrznymi było 12-tu koordynatorów osiemnastu sieci przedmiotowych oraz eksperci prowadzący szkolenia w szkołach i w sieciach.

Podsumowaniem tego programu będzie konferencja 9 grudnia 2015 r. w Urzędzie Miasta Krakowa.

W tym roku po raz pierwszy zaproszenie na Forum zostało wystosowane do instytucji spoza Małopolski tj. Regionalnego Ośrodka Metodyczno-Edukacyjnego Metis w Katowicach. Gośćmi, którzy zaszczycili swoją obecnością nasze Forum były; Pani Sabina Furgol z Pracowni Programów Edukacyjnych i Pani Małgorzata Spendel z Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Metisu. Koleżanki z Katowic podzieliły się swoimi dobrymi praktykami ze swego długoletniego zawodowego doświadczenia.

Z kolei Pani Irena Chądryńska pedagog z PPP – 1 w Krakowie i Pani Małgorzata Piec dyrektor PPP-3 w Krakowie przedstawiły dobre praktyki ww. poradni w temacie: „Kompetencje dyrektora i pracownika poradni niezbędne w procesie wspomagania rozwoju szkół”. Pani Dyrektor Małgorzata Piec mówiła o niezbędnych kompetencjach dyrektora poradni i szkoły w procesie wspomagania rozwoju szkół tj. wiedzy, umiejętności i postawie, przy czym podkreśliła, że postawa dyrektora poradni i szkoły jest podstawą efektywnej współpracy.

Powiedziała, że jakość wspomagania szkół przez poradnie zależy od: organizacji tego wspomagania przez obie placówki, od kompetencji obu dyrektorów i od kompetencji wspomagających. Przedstawiła cechy skutecznego dyrektora, którymi są: odpowiedzialność za wszystko, kreatywność, innowacyjność, motywacja i motywowanie oraz praca zespołowa. Wspomniała także o rolach pracowników poradni w doskonaleniu jakości szkoły; w zależności od potrzeb może to być coach, mentor, moderator, supervisor, lider, facylitator. Na zakończenie Forum odbyła się dyskusja panelowa z udziałem prelegentów oraz przedstawicieli organu prowadzącego tj. Wydziału Edukacji oraz organu nadzorującego pracę merytoryczną poradni tj. Kuratorium Oświaty, w której poruszono niezwykle istotne problemy natury organizacyjnej, kadrowej i merytorycznej dotyczące tematu Forum tj. „Kompleksowego wspomagania rozwoju szkół przez poradnie”.

Wszyscy obecni zgodzili się z tym, że zadanie nie jest wprowadzić nowe, ale sposób jego realizacji miałby być zupełnie inny niż dotychczasowy. Na pewno mógłby stanowić dopełnienie tego co już istnieje.

Dziękując za uczestnictwo w spotkaniu Dyrektor PPP-3 Pani Małgorzata Piec poprosiła wszystkich zebranych by zabrali ze sobą, tak jak w ubiegłym roku, trzy pytania do przemyślenia w kontekście wysłuchanych wystąpień:

- CZY JEST COŚ TAKIEGO, CO ROBIMY DOBRZE I POWINNIŚMY KONTYNUOWAĆ?
- CZY JEST COŚ CO ROBIMY I POWINNIŚMY PRZESTAĆ TO ROBIĆ?
- CZEGO NIE ROBIMY, A POWINNIŚMY ROBIĆ?

Cele spotkania, tak jak poprzednich zostały osiągnięte, a poziom wystąpień i chęć podzielenia się swym doświadczeniem przez prelegentów zostały docenione przez obecnych na Forum.

Tłem podsumowania były słowa:

„To nie jest koniec,

to nawet nie jest początek końca,

to dopiero koniec początku”

Winston Churchill

Opracowała: Małgorzata Piec - dyrektor PPP-3